

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации Яйского муниципального округа

МБОУ "Анжерская СОШ"

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
О.В. Котлярова Котлярова О.В.
Протокол № 1
от 29 08 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Н.Н. Мельник Мельник Н.Н.
Приказ № 38
от 30 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Педагогика и психология»

13 – 15 лет (8 - 9 классы)

Количество часов в год: 8 класс – 34 часа,
9 класс – 33 часа.

Составитель:
Солдатенко А.С.,
учитель английского языка,
информатики

п. Безлесный

2022

Содержание

Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
Содержание курса с внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5
Тематическое планирование	10

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Педагогика и психология»

Личностными результатами освоения курса внеурочной деятельности являются:

- 1) ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, участия в социально значимом труде;
- 2) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметными результатами освоения курса внеурочной деятельности являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Содержание курса с внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

8 класс (34 часа)

Тема 1. Введение (1 час).

Предмет психологии. История развития и отрасли психологии. Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Классификация методов. Разные подходы к методологии. Отрасли психологии.

Формы организации внеурочной деятельности: лекция, беседа

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Тема 2. Личность (3 часа).

Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура личности. Психоаналитическая теория личности. З. Фрейд. Индивидуальная теория личности. А. Адлер. Бихевиоризм. Гуманистическая теория личности. А. Маслоу. Темперамент. Понятие «темперамент». Теории о темпераменте. Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента. Интроверсия и экстраверсия. Характер. Понятие «характер». Условия формирования характера. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера. Самосознание. "Я-концепция". Структура и функции самосознания. Понятие «Я- концепции». Самоотношение. Значение самоуважения, чувства собственного достоинства для жизнедеятельности человека.

Формы организации внеурочной деятельности: лекция, беседа и диалог на основе выдвигаемых идей и практических ситуаций; групповые дискуссии; тренинговые упражнения; диагностические процедуры.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Тема 3. «Основы целеполагания» (3 часа).

Основы целеполагания. Мотивы внешние и внутренние. Потребности структура потребностей. Пирамида Маслоу. Структура мотивации. Деятельность, структура деятельности, труды Выготского. Профилактика аддиктивного поведения. Понятие «аддиктивное поведение». Стадии формирования аддиктивного поведения. Возникновение и развитие зависимостей. Умение сказать «нет». Позитивное мышление. Определение «позитивное мышление». Приемы развития навыков позитивного мышления.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа и диалог на основе выдвигаемых идей и практических ситуаций; групповые дискуссии; тренинговые упражнения; диагностические процедуры.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Тема 4. Психология малых групп (3 часа).

Коллектив и личность. Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Этапы формирования коллектива. Лидерство. Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления. Социально-психологические особенности взаимодействия в малой группе. Конформизм. Групповые нормы. Факторы, влияющие на уровень конформности. Развитие навыков уверенного отказа. Право на отказ. Приёмы противостоянию давлению.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа и диалог на основе выдвигаемых идей и практических ситуаций; групповые дискуссии; тренинговые упражнения; диагностические процедуры.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-

ценностное общение, социальное творчество.

Тема 5. «Введение в мир профессий» (2 часа)

Типология, востребованность и престижность профессий. Региональный рынок труда. Педагогические профессии и специальности. Практика: игра «Путь в профессию».

Формы организации внеурочной деятельности: лекция, игровые упражнения.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность.

Тема 6. «Профессия учитель» (4 часа)

История возникновения профессии. Личность учителя. Педагоги прошлого и современности.

Формы организации внеурочной деятельности: эссе, презентация, фотовыставка, виртуальная экскурсия по своей школе.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

Тема 7. «Страницы истории педагогики и педагогических знаний» (4 часа)

Наука «педагогика». Основные идеи и открытия педагогики. Что изучает педагогика. Педагогика как наука и искусство. Функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Практика: работа в группах по предложенным заданиям, просмотр фрагментов фильмов «Уроки французского», «Розыгрыш», «Чучело» и обсуждение.

Формы организации внеурочной деятельности: лекция, беседа и диалог на основе выдвигаемых идей и практических ситуаций; групповые дискуссии.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Тема 8. «Основные категории и понятия педагогики как науки» (2 часа)

Человек, личность, индивидуальность. Образование, обучение, воспитание. Цели и содержание. Средства и методы, формы и результаты образования.

Формы организации внеурочной деятельности: лекция, работа с таблицей «Дайте определение понятиям»; командный конкурс «Эрудит» (работа с терминами)

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность.

Тема 9. «Педагогическая деятельность» (3 часа)

Педагогическая деятельность и ее особенности. Виды педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие. Стили взаимодействия.

Формы организации внеурочной деятельности: моделирование ситуаций и их анализ на взаимопонимание, взаимоотношения, взаимодействия, взаимовлияние.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Тема 10. «Педагогическое общение» (3 часа)

Понятие «педагогическое общение». Структура. Условия эффективного педагогического общения. Модели педагогического общения. Практика: дискуссионная площадка по теме

«Этика и культура общения в современной школе».

Формы организации внеурочной деятельности: лекция, беседа и диалог на основе выдвигаемых идей и практических ситуаций; групповые дискуссии

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Тема 11. «Вожатый в системе профессий» (6 часов)

Практикум для тех, кто проходит практику в летних лагерях и школьных площадках. В весенние каникулы проходят лагерные сборы «Я-вожатый». В программе: методика подготовки и проведения мероприятий для детей младшего и среднего школьного возраста; игровые практикумы; основы оформительства; учебно-развивающие занятия по

темам «Лидерство», «Приемы творческого мышления», «Организация дел по методике КТД». В ходе лагерных сборов проходят: разработка и защита примерных планов тематических смен; конкурс вожатского мастерства.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа и диалог на основе выдвигаемых идей и практических ситуаций; групповые дискуссии; тренинговые упражнения; диагностические процедуры.

Виды деятельности: игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность.

9 класс (33 часа)

Тема 1. «Психология» (2 часа)

Предмет психологии. История развития. Понятие социальной психологии. Определение психологии как науки. История развития психологии: античная психология (основные идеи Платона, Аристотеля, Гиппократов); этап выделения психологии как самостоятельной науки (60-е годы XIX в.- 10-е гг. XX века); развитие психологии в России. Отрасли психологии. Выделение социальной психологии как отрасли психологии. Понятие социальной психологии.

Формы организации внеурочной деятельности: лекция, дискуссия.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Тема 2. «Межличностные отношения» (3 часа)

Межличностные отношения в группах. Определение понятий: «группа», «коллектив». Соотношение данных понятий. Виды групп: малые и большие, реальные и условные, постоянные и временные, формальные и неформальные. Способы распределения ролей в коллективе. Стили управления коллективом. Обучение эффективному взаимодействию с руководителями, использующими те или иные стили управления. Определение понятия «Конформизм». Виды конформизма. Диагностика комфортности. Обучение навыкам уверенного отказа.

Формы организации внеурочной деятельности: лекция, беседа и диалог на основе выдвигаемых идей и практических ситуаций; групповые дискуссии; тренинговые упражнения; диагностические процедуры.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

Тема 3. «Общение» (3 часа)

Общение. Виды и функции Общение как межличностное взаимодействие Определение понятия «Общение». Место и роль общения в жизни человека. Структура общения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Вербальное и невербальное общение. Диагностика понимания мимики и жестов. Обучение congruentному общению с людьми. Определение понятия «Конфликт». Этапы развития конфликта. Структура конфликта. Виды конфликтов. Функции конфликтов. Диагностика конфликтности личности. Стили разрешения конфликта. Обучение способам бесконфликтного поведения, эффективным способам выхода из конфликтной ситуации.

Формы организации внеурочной деятельности: лекция, беседа и диалог на основе выдвигаемых идей и практических ситуаций; групповые дискуссии; тренинговые упражнения; диагностические процедуры.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Тема 4. «Приемы эффективного общения» (3 часа)

Приемы эффективного общения Знакомство с трансакционным анализом Э. Берна. Обучение бесконфликтному общению, согласно данной теории (выстраивание бесконфликтных трансакций). Значение искажения информации при общении. Обучение точному восприятию и передаче информации. Искусство комплимента.

Формы организации внеурочной деятельности: тренинговые упражнения; диагностические процедуры.

Виды деятельности: игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.

Тема 5. «Возрастная психология» (5 часов)

Возрастная психология. Понятие возрастной психологии. Подходы к периодизации. Этапы развития по Эльконину и Выготскому. Понятие новообразований и зоны ближайшего развития. Особенности каждого возрастного периода.

Формы организации внеурочной деятельности: лекция, беседа и диалог на основе выдвигаемых идей и практических ситуаций.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Тема 6. «Образование на современном этапе» (3 часа)

Содержание образования в РФ. Самообразование. Содержание образования как фундамента образовательной культуры. Практика: «Я учитель» (встреча с молодыми педагогами и студентами педагогических специальностей).

Формы организации внеурочной деятельности: лекция; групповые дискуссии.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Тема 7. «Педагогические технологии обучения» (3 часа)

Характеристика технологий обучения. Проблемное обучение. Метод проектов. Дистанционные и информационные технологии. Технологии формирования критического мышления. Модульные технологии. Практика: структура и формы уроков в школе.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа и диалог на основе выдвигаемых идей и практических ситуаций; групповые дискуссии.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 8. «Педагогические технологии воспитания» (3 часа)

Характеристика технологий воспитания. КТД, игровые, квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. д. Технология организации педагогической деятельности. Практика: подготовка внеурочного мероприятия.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа и диалог на основе выдвигаемых идей и практических ситуаций.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 9. «Педагогические алгоритмы» (3 часа)

Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники. Практика: мастер-класс педагогов-победителей конкурса «Учитель года».

Формы организации внеурочной деятельности: беседа и диалог на основе выдвигаемых идей и практических ситуаций; групповые дискуссии.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение.

Тема 10. «Я иду на урок» (6 часов)

Работа в группах по разработке урока (защита примерных конспектов и плана). Проведение урока (школа, класс, предмет по выбору). Анализ проведения урока. Встреча педагогами. Просмотр и обсуждение фрагментов видео-уроков на тему «Современный урок это...».

Формы организации внеурочной деятельности: беседа и диалог на основе выдвигаемых идей и практических ситуаций; тренинговые упражнения.

Виды деятельности: игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего
8 класс		
1	Введение	1
2	Личность	1
3	«Я-реален, я-идеален»	1
4	«Школа лидера»	1
5	Основы целеполагания	1
6	Основы целеполагания	1
7	«Школа лидера»	1
8	Психология малых групп	1
9	Введение в мир профессий	2
10	Профессия учитель	1
11	Практикум. Создании уголков педагога	1
12	Практикум. Создании уголков педагога	1
13	Практикум. Создании уголков педагога	1
14	Страницы истории педагогики и педагогических знаний	2
15	Практикум. Создании уголков педагога	1
16	Практикум в рамках подготовки к участию в форуме для кузбасских учеников "Школа моей мечты"	1
17	Основные категории и понятия педагогики как науки	1
18	Практикум в рамках подготовки к участию в форуме для кузбасских учеников "Школа моей мечты"	1
19	Педагогическая деятельность	1
20	Проведение профпроб	1
21	Проведение профпроб	2
22	Педагогическое общение	3
23	Вожатый в системе профессий	6
	Итого:	34
9 класс		
1	Психология	2
2	Межличностные отношения	3
3	Общение	3
4	Приемы эффективного общения	3
5	Возрастная психология	5
6	Образование на современном этапе	3
7	Педагогические технологии обучения	3
8	Педагогические технологии воспитания	3
9	Педагогические алгоритмы	3
10	Я иду на урок	5
	Итого:	33